

Mes défis du jour: VENDREDI 3 AVRIL

MS

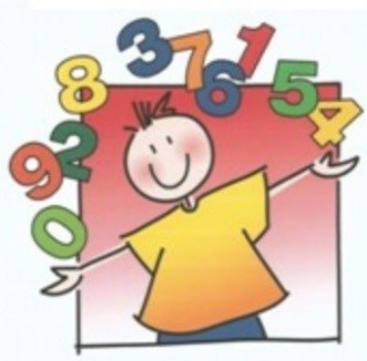


La recette du week-end : le gâteau aux pommes

Avec l'aide de tes parents tu peux réaliser ce gâteau à partager entre vous ! Bon appétit !

La recette en **page 2**.

Des défis pour travailler le vocabulaire à partir de la recette **page 3 et 4**.



Jeu du saladier à jouer à deux

(cliquer sur l'image en dessous des défis pour voir la vidéo explicative)

L'un ferme les yeux pendant que l'autre cache sous le saladier une partie des 3 jetons (ou petits objets). Le premier ouvre les yeux, et, observant les jetons restant visibles, doit deviner le nombre de jetons cachés sous le saladier. En cas de réussite, c'est à lui de cacher des jetons.

On peut augmenter progressivement le nombre de jetons mis à disposition jusqu'à 5 si l'enfant est en réussite. Toujours bien regarder la quantité de départ!



« Au secours! Un monstre! ». Demande à un proche de te relire l'histoire .

Réalise les activités **page 5** sur les émotions.

Tu peux à ton tour avec une lampe (celle d'un téléphone par exemple) essayer de faire des ombres qui ressembleront à des monstres. Sur une feuille, dessine un monstre!

Gâteau aux pommes

Ingrédients



- 1/2 pot d'huile de tournesol



- 2 pots de yaourt nature



- 2 oeufs



- 2 pots de yaourt de sucre



- 1 sachet de sucre vanillé



- 1 sachet de levure



- 3 pots de yaourt de farine



- 2 pommes



La classe de Luccia

Ustensiles



- un saladier



- un couteau



- un économe



- une planche à découper



- une cuillère en bois



- un moule à gâteau



Etapes



1

- Eplucher les pommes.
- Les couper en tranches fines.

2

- Dans un saladier, battre les yaourts, les oeufs, les 2 pots de sucre et le sachet de sucre vanillé.

3

- Tamiser la farine et la levure au-dessus de la préparation.

4

- Ajouter les tranches de pomme.

5

- Verser la pâte dans le moule beurré.
- Laisser cuire pendant 45 minutes.

Défi 1 : Découvrir ensemble le texte illustré et les éléments de la recette.

L'adulte questionne : « Pour faire cette recette de gâteau de quoi a-t-on besoin ? »

L'enfant dit des
mots connus
L'adulte répète et
reformule



- **Prononce chaque mot qu'il connaît** et l'adulte montre en même temps l'objet et/ou l'ingrédient **que l'enfant nomme chaque** : « il faut de la ou du..... » « il faut un ou une » ou « nous avons besoin de la ou du.. » « Nous avons besoin d'un ou d'une... »

Avec des enfants de 2/4 ans :
L'adulte dépose les ingrédients et les ustensiles sur la table et l'enfant nomme chaque objet.
L'adulte reprend le mot prononcé en validant ou précisant si besoin.



Avec des enfants de 4 /6 ans :
L'enfant nomme chaque élément de la recette à partir du texte illustré.
Les ingrédients et ustensiles pourront être sortis au fur et à mesure que l'enfant les nommera.

Défi 2 : Ranger les mots dans la catégorie « ustensiles » ou « ingrédients »

L'adulte explique avec des mots simples le sens du mot « ingrédient » et le sens du mot « ustensile ».

L'enfant apprend des mots nouveaux. Il range des mots dans une même catégorie.

Un **ingrédient**, c'est un aliment, un produit que l'on va mélanger à d'autres pour faire la recette :

Comme la farine



Un **ustensile** c'est un objet, du matériel, que l'on va utiliser pour faire la recette :

Comme un fouet



L'enfant: « Nomme chaque élément et le range dans la bonne catégorie, celle « des ustensiles » ou « des ingrédients » .

Avec des enfants de 2/4 ans :

L'enfant dit: « le sucre c'est un ingrédient » il peut le placer sur un coin de la table avec la farine. De même, l'enfant dit :« le saladier c'est un ustensile », il le place à côté du fouet.



Avec les enfants de 4/ 6 ans :

L'adulte peut questionner l'enfant sur l'usage du matériel. L'enfant pourra dire alors « le fouet c'est un ustensile qui sert à mélanger, à fouetter »

Dans cette histoire l'émotion première est la peur.

Voici une activité qui montre qu'il y a plein de mots pour exprimer la peur à des forces différentes.

Des mots pour dire qu'on a peur



Pour les moyens

- 1/Observer les images et découvrir les mots que l'on ne connaît pas.
- 2/ Mimer les différentes émotions :
 - l'enfant mime au fur et à mesure qu'on découvre l'image
 - Vous mimez, l'enfant doit montrer l'image qui correspond et dire le mot.
 - L'enfant mime et vous dites le mot

Pour les Grands

- 1/ Dire tous les mots que l'on connaît pour dire qu'on a peur.
 - 2/Observer les images et découvrir les mots que l'on ne connaît pas.
 - 3/ Mimer les différentes émotions :
 - l'enfant mime au fur et à mesure qu'on découvre l'image
 - Vous mimez, l'enfant doit montrer l'image qui correspond et dire le mot.
 - L'enfant mime et vous dites le mot
 - 3/ Découper et ranger les images
- De « j'ai un peu peur » à « j'ai très très peur »