Mes défis du jour: VENDREDI 3 AVRIL GS

La recette du week-end : le gâteau aux pommes

Avec l'aide de tes parents tu peux réaliser ce gâteau à partager entre vous ! Bon appétit !

La recette en ***page 2.***

Des défis pour travailler le vocabulaire à partir de la recette ***page 3 et 4.***

Jeu du saladier à jouer à deux

(cliquer sur l'image en dessous des défis pour voir la vidéo explicative)

L'un ferme les yeux pendant que l'autre cache sous le saladier une partie des 5 jetons (ou petits objets)

Le premier ouvre les yeux, et, observant les jetons restant visibles, doit deviner le nombre de jetons cachés sous le saladier. En cas de réussite, c'est à lui de cacher des jetons .

On peut augmenter progressivement le nombre de jetons mis à disposition jusqu'à 10 si l'enfant est en réussite. Toujours bien regarder la quantité de départ!

« Au secours! Un monstre! ». Demande à un proche de te relire l'histoire .

Réalise les activités **page 5** sur les émotions.

Tu peux à ton tour avec une lampe (celle d'un téléphone par exemple) essayer de faire des ombres qui ressembleront à des monstres. Sur une feuille, écris la date et dessine un monstre!

Gâteau aux pommes

Ingrédients

- ½ pot d'huile de tournesol
- 2 pots de yaourt nature
- 2 oeufs
- 2 pots de yaourt de sucre
- 1 sachet de sucre vanillé
- 1 sachet de levure
- 3 pots de yaourt de farine
- 2 pommes

La classe de Luccia.

Ustensiles

- un saladier
- un couteau
- un économe
- une planche à découper
- une cuillère en bois
- un moule à gâteau

Etapes

1

- Eplucher les pommes.
- Les couper en tranches fines.

2

- Dans un saladier, battre les yaourts, les oeufs, les 2 pots de sucre et le sachet de sucre vanillé.

3

- Tamiser la farine et la levure au-dessus de la préparation.

4

- Ajouter les tranches de pomme.

5

- Verser la pâte dans le moule beurré.
- Laisser cuire pendant 45 minutes.

Défi 1 : Découvrir ensemble le texte illustré et les éléments de la recette.

L'adulte questionne : « Pour faire cette recette de gâteau de quoi a-t-on besoin ? »

L'enfant dit des mots connus
L'adulte répète et reformule

- **Prononce chaque mot qu'il connait et l'adulte montre en même temps l'objet et/ou l'ingrédient que l'enfant nomme chaque** : « il faut de la ou du..... » « il faut un ou une ..... » ou « nous avons besoin de la ou du.. » « Nous avons besoin d'un ou d'une... »

Avec des enfants de 2/4 ans :
L'adulte dépose les ingrédients et les ustensiles sur la table et l'enfant nomme chaque objet.
L'adulte reprend le mot prononcé en validant ou précisant si besoin.

AIDE

Avec des enfants de 4 /6 ans :
L'enfant nomme chaque élément de la recette à partir du texte illustré.
Les ingrédients et ustensiles pourront être sortis au fur et à mesure que l'enfant les nommera.

<u>Défi 2</u> : Ranger les mots dans la catégorie « ustensiles » ou « ingrédients »

L'enfant apprend des mots nouveaux. Il range des mots dans une même catégorie.

L'adulte explique avec des mots simples le sens du mot « ingrédient » et le sens du mot « ustensile ».

Un ingrédient, c'est un aliment, un produit que l'on va mélanger à d'autres pour faire la recette :

Comme la farine

Un ustensile c'est un objet, du matériel, que l'on va utiliser pour faire la recette :

Comme un fouet

L'enfant: « Nomme chaque élément et le range dans la bonne catégorie, celle « des ustensiles » ou « des ingrédients » .

<u>Avec des enfants de 2/4 ans</u> :
L'enfant dit: « le sucre c'est un ingrédient » il peut le placer sur un coin de la table avec la farine.
De même, l'enfant dit :« le saladier c'est un ustensile », il le place à côté du fouet.

<u>Avec les enfants de 4/ 6 ans</u> :
L'adulte peut questionner l'enfant sur l'usage du matériel.
L'enfant pourra dire alors « le fouet c'est un ustensile qui sert à mélanger, à fouetter »

Dans cette histoire l'émotion première est la peur.

Voici une activité qui montre qu'il y a plein de mots pour exprimer la peur à des forces différentes.

Des mots pour dire qu'on a peur

Pour les moyens

1/Observer les images et découvrir les mots que l'on ne connaît pas.
2/ Mimer les différentes émotions :
- l'enfant mime au fur et à mesure qu'on découvre l'image
- Vous mimez, l'enfant doit montrer l'image qui correspond et dire le mot.
- L'enfant mime et vous dites le mot

Pour les Grands

1/ Dire tous les mots que l'on connaît pour dire qu'on a peur.
2/Observer les images et découvrir les mots que l'on ne connaît pas.
3/ Mimer les différentes émotions :
- l'enfant mime au fur et à mesure qu'on découvre l'image
- Vous mimez, l'enfant doit montrer l'image qui correspond et dire le mot.
- L'enfant mime et vous dites le mot

3/ Découper et ranger les images
De « j'ai un peu peur » à « j'ai très très peur »